Comment l'IA peut-elle nous aider à apprendre ?

Essayez ensemble avec un adulte de confiance. C'est une conversation, pas un test. Tous les exemples sont fictifs.

QUESTION POUR COMMENCER

Comment quelqu'un qui nous aide peut-il nous donner un indice utile sans apprendre à notre place ?

Essayez ensemble

Sans aucun outil, répartis six objets en deux groupes égaux. Essaie d'abord. Un adulte joue le rôle d'une IA imaginaire qui aide en donnant un seul indice : « Mets un objet dans chaque groupe, puis recommence. » Vérifie en comptant, explique, puis essaie avec huit objets sans aide. Ensuite, l'IA imaginaire dit : « Les manchots sont des mammifères. » Vérifie dans un livre adapté ou auprès d'un adulte qui connaît le sujet ; si tu ne peux pas vérifier, indique « non vérifié ». Une réponse à pratiquer

« Donne-moi un seul indice, pas la réponse complète. Je le vérifierai, je l'expliquerai et j'essaierai une étape semblable par moi-même. »

NOTRE RÈGLE FAMILIALE

Essaie. Demande un indice. Vérifie. Explique. Entraîne-toi sans IA.

Tu peux parler, dessiner, montrer du doigt, faire une pause, passer une activité ou arrêter. Aucun compte d'IA, aucun enregistrement ni aucune véritable information privée n'est nécessaire.

Nos questions

Parlez, dessinez ou écrivez ensemble. Il n’est pas nécessaire de remplir toutes les lignes ni de noter quoi que ce soit de personnel.

Qu’ai-je essayé avant de recevoir l’indice ?

Comment ai-je vérifié la réponse ou l’affirmation ?

Que puis-je faire ou expliquer sans IA maintenant ?

Une action à essayer cette semaine

Choisis une compétence scolaire ou liée à un loisir et entraîne-toi sans IA. Vérifie les règles de l’enseignant avant d’utiliser l’IA pour les devoirs et demande comment signaler toute aide autorisée.

NOTRE RÈGLE FAMILIALE

Essaie. Demande un indice. Vérifie. Explique. Entraîne-toi sans IA.

Gardez les fiches remplies à la maison. N’y inscrivez jamais de vrais noms, mots de passe, codes de connexion, phrases privées, renseignements sur l’école ou coordonnées.

Défi ado : discussion 4

Une situation fictive pour les enfants plus âgés et les adolescents. Aucun message en direct, vrai camarade de classe, enregistrement ou compte d'IA n'est nécessaire.

QUE FERAIS-TU ?

Une rédaction fictive produite par une IA présente un paragraphe soigné, deux références bibliographiques qui semblent crédibles et une affirmation selon laquelle les élèves d'un certain quartier seraient naturellement moins capables de réussir. Un ami veut la rendre telle quelle.

Une démarche pour décider de façon plus sûre

1. Rejetez la généralisation injuste sur un groupe et demandez quelles preuves permettraient réellement d'étayer une affirmation.
2. Vérifiez chaque référence dans la source originale ; si elle n'existe pas ou n'étaye pas l'affirmation, supprimez-la.
3. Respectez les règles de l'enseignant concernant l'aide de l'intelligence artificielle (IA) et la déclaration de son utilisation, puis développez votre propre raisonnement.
4. Montrez ce que vous avez appris par une courte explication ou en répondant à une question similaire sans IA. Discutez-en avec un adulte de confiance

Que vérifieriez-vous avant de reprendre ces références ?

Pour quelles tâches l'IA devrait-elle apporter son aide, et lesquelles la personne qui apprend devrait-elle réaliser elle-même ?

PRINCIPE COMMUN

Essaie. Demande un indice. Vérifie. Explique. Entraîne-toi sans IA.

Notes pour l'adulte

Un support de discussion, pas une grille de notation. Gardez cette page à part des fiches destinées aux enfants ; le défi pour les ados est facultatif.

Les éléments à repérer dans les réponses

On peut vérifier que des groupes sont de même taille en comptant ; les manchots sont des oiseaux. Soulignez la différence entre un indice utile et une réponse soignée obtenue sans faire soi-même le travail. Vérifiez la présence de sources inventées, de biais et de points de vue omis. Valorisez les compétences réelles, l'accessibilité, la créativité et la manière personnelle dont l'enfant s'exprime.

Ajoutez un prolongement pertinent

Exemple positif facultatif : s'entraîner à converser dans une langue étrangère ou demander trois débuts possibles d'histoire avec des personnages fictifs ; évaluer et retravailler plutôt que copier.
Adaptation selon l'âge

Moins de 5 ans : trier en jouant. 5-7 ans : un indice. 8-12 ans : vérifier une affirmation factuelle. 13-17 ans : vérifier les sources, repérer les biais, respecter les règles de l'enseignant et montrer ses acquis de manière autonome.

Faites le point sans faire honte

Demandez : « Qu'est-ce qui a rendu cela difficile ? » et « Que ferais-tu en premier ? »

Valorisez la vérification indépendante, la protection de la vie privée, la liberté de choix et le fait de demander de l'aide à une personne.

Ne demandez pas à un enfant de faire une démonstration avec de vrais contenus préjudiciables ni de raconter des expériences personnelles privées dans le cadre d'une activité.

SI UNE PRÉOCCUPATION RÉELLE SURVIENT

Arrêtez l'activité, remerciez l'enfant et vérifiez sa sécurité. Suivez le guide de réponse aux incidents destiné aux adultes responsables. En cas de danger immédiat ou de crainte que l'enfant se fasse du mal, cherchez d'urgence une aide humaine qualifiée près de chez vous, et non des conseils d'une IA.