Ce qu'est l'IA — et ce qu'elle n'est pas

Avant d'enseigner les règles de sécurité, apprenez-en assez pour reconnaître l'intelligence artificielle (IA) dans les produits du quotidien et l'expliquer sans jargon technique.

Trois fonctions différentes que l'IA peut remplir

RECOMMANDER : suggérer des vidéos, des chansons, des publicités ou des résultats de recherche à partir de tendances repérées dans les données et les comportements. Les recommandations peuvent orienter l'attention.

GÉNÉRER : produire du texte, des images, du son, du code ou d'autres contenus qui semblent originaux — y compris des contenus réalistes mais inventés.

AIDER OU AGIR : résumer, accompagner l'apprentissage, répondre à des questions et parfois utiliser des outils connectés ou exécuter des actions autorisées. Les capacités dépendent des paramètres du produit.

Pourquoi une réponse donnée avec assurance peut être fausse

Un modèle génératif prédit ou construit une réponse plausible à partir de régularités apprises et du contexte qu'il reçoit. Il ne vérifie pas automatiquement chaque affirmation. Une réponse peut contenir des citations, des références, des statistiques, des images ou des instructions inventées. Un ton amical ne garantit ni l'expertise ni la bienveillance.

UNE FAÇON UTILE DE L'EXPLIQUER À UN ENFANT

« L'IA peut faire des suppositions et des suggestions utiles, mais elle peut aussi inventer des choses. Nous vérifions les affirmations importantes auprès de personnes et de sources en qui nous avons confiance. »

Petit exercice (2 minutes)

Un chatbot fictif affirme avec assurance : « Les manchots sont des mammifères. » Demandez-vous : Quelle partie est une affirmation ? Comment la vérifieriez-vous ? Que devrait faire votre enfant si une source n'est pas disponible ?

À RETENIR

Réponse attendue : les manchots sont des oiseaux. Utilisez un livre adapté, une source de référence fiable ou faites appel à une personne compétente. Si une affirmation ne peut pas être vérifiée, indiquez qu'elle n'est pas vérifiée. Ne considérez pas l'IA comme un médecin, un thérapeute, un opérateur des services d'urgence ou une autorité qui a le dernier mot.

Enseigner les possibilités, pas seulement les dangers

Un enfant bien informé doit savoir à la fois dans quels domaines l'IA peut l'aider et dans quels domaines elle ne doit pas remplacer l'apprentissage, le consentement ou les relations humaines.

Des usages utiles, avec l'accompagnement d'un adulte et la vérification des conditions d'accès

APPRENDRE : demander un indice, l'explication d'un mot, une explication plus simple ou des questions d'entraînement ; puis résoudre un problème comparable sans aide.

CRÉER : chercher des idées d'histoires fictives, pratiquer des langues étrangères, préparer un exposé ou produire des idées tout en préservant la façon de s'exprimer et le jugement de l'enfant.

ACCÉDER : utiliser des fonctions d'accessibilité comme l'explication de textes, les fonctions vocales ou la traduction, lorsque cela est adapté et sûr.

S'ORGANISER : préparer un programme de révision ou décomposer un devoir en étapes sans partager de données privées concernant l'école ou les élèves.

Quatre questions avant d'accepter une réponse

1. S'agit-il d'un fait, d'une opinion, d'une prédiction ou d'une suggestion ?
2. Quelle est la source d'origine ? Confirme-t-elle vraiment l'affirmation ?
3. La réponse pourrait-elle omettre un point de vue ou traiter un groupe de façon injuste ?
4. L'enfant peut-il l'expliquer et accomplir une tâche similaire de manière autonome ?

DÉMONSTRATION PAR LE PARENT

Imaginez qu'une IA ne recommande qu'un seul type de métier à un élève en raison de son genre. Discutez des raisons pour lesquelles les recommandations peuvent refléter des préjugés et de la façon de rechercher des informations plus équitables auprès de sources fiables.

Une réponse soignée produite par l'IA ne prouve pas que l'enfant comprend le sujet. Respectez les règles de l'enseignant, demandez ce qui doit être déclaré et évaluez ce que l'enfant a appris de manière autonome.

Avant d'autoriser un outil d'IA

Commencez par « L'enfant a-t-il besoin de cette fonction ? » plutôt que par « L'enfant peut-il s'inscrire ? ». Faites le point avant la première utilisation et chaque fois que des fonctions importantes changent.

La liste de vérification des parents avant autorisation

L'âge minimum en vigueur et l'autorisation d'un adulte requise ont été vérifiés pour le produit et la région concernés.

Je sais s'il s'agit d'un agent conversationnel, d'un compagnon virtuel, d'un tuteur, d'un système de recommandation, d'un générateur ou d'un agent capable d'effectuer des actions.

J'ai recherché des informations sur la conservation des données, leur utilisation pour entraîner les modèles, l'accès par des tiers, les limites de suppression et les paramètres de confidentialité.

J'ai examiné les accès à la caméra, au microphone, à la localisation, aux contacts et aux comptes connectés, ainsi que les possibilités de publication et d'achat.

J'ai vérifié les fonctions de sécurité, de signalement et de blocage, ainsi que les paramètres concernant les contenus générés par l'IA ou les contenus sensibles.

Je peux expliquer à l'enfant l'objectif, les limites, la supervision et la marche à suivre pour arrêter et demander de l'aide.

CHOIX SÛR PAR DÉFAUT

N'activez pas une autorisation inutile. Utilisez des exemples fictifs et un minimum d'informations. Une simple mention « local » ou « privé » ne garantit ni l'adéquation à l'âge, ni la sécurité, ni la conformité à la loi.

Si vous avez un doute sur les conditions d'accès ou les mesures de protection, n'ouvrez pas de compte pour l'enfant. Utilisez plutôt des exercices hors ligne. Dans les activités d'apprentissage en famille destinées aux mineurs, évitez les compagnons d'intelligence artificielle (IA) qui simulent une relation personnelle.

Protéger d'abord, enseigner ensuite

Une réaction aidante de la part d'un adulte est calme, sans punition, concrète et adaptée au niveau de danger.

LES PREMIERS MOTS

« Merci de me l'avoir dit. Tu ne seras pas puni pour avoir demandé de l'aide. Nous allons résoudre cela ensemble. »

Une marche à suivre simple

1. ARRÊTER : interrompez l'échange. Ne continuez pas à répondre, ne payez pas, ne négociez pas, ne transférez pas de contenus menaçants et ne demandez pas à l'IA d'évaluer un danger immédiat.
2. VÉRIFIER LA SÉCURITÉ : déterminez si l'enfant est en sécurité maintenant. En cas de danger immédiat ou de crainte qu'il se fasse du mal, sollicitez d'urgence une aide humaine qualifiée près de chez vous.
3. SOUTENIR : écoutez sans blâmer ; évitez d'exiger un récit complet ou de parcourir des contenus intimes devant l'enfant.
4. SÉCURISER : si cela convient à la situation, vérifiez les autorisations, révoquez les accès, changez les identifiants de connexion compromis, activez l'authentification multifacteur (MFA) et utilisez les procédures officielles de signalement ou de récupération.
5. DOCUMENTER SANS RISQUE : notez les identifiants non explicites, les dates, les URL ou les menaces avec l'aide d'un adulte ou d'un professionnel ; évitez de télécharger ou de diffuser des images explicites.
6. SOLLICITER LES SERVICES COMPÉTENTS : selon le problème et les règles applicables dans votre territoire, suivez les procédures appropriées de protection à l'école, de la plateforme, des services de protection de l'enfance, de santé ou de police.

À RETENIR

Évitez de promettre de garder le secret ; expliquez si des professionnels de la protection de l'enfance doivent intervenir. Ne supprimez pas automatiquement les comptes ou les messages lorsque des informations pourraient être nécessaires à un signalement. Les procédures locales priment.

Guider sans interroger

Les quatre discussions sont de courts échanges en famille. Laissez l'enfant choisir un exemple et invitez-le à réfléchir plutôt que d'exiger des confidences personnelles.

Un format de 15-20 minutes à réutiliser

1. INVITER (2 min) : « Veux-tu essayer une situation imaginaire avec moi ? Tu peux faire une pause ou arrêter. »
2. EXPLORER (4 min) : lisez la question d'ouverture ; demandez « Que ferais-tu ? » avant d'enseigner la réponse.
3. S'EXERCER (5-7 min) : jouez uniquement la réaction sûre à l'aide de papier, sans véritables comptes ni enregistrements.
4. SE METTRE D'ACCORD (3 min) : choisissez un comportement que toute la famille peut adopter.
5. FAIRE LE POINT (2 min) : demandez ce qui a semblé utile, difficile ou surprenant. Revenez-y plus tard, sans quiz.

Des phrases utiles

« Qu'est-ce qui t'a fait penser cela ? » plutôt que « C'était faux. »

« Que pourrions-nous vérifier de manière indépendante ? » plutôt que « Repère le faux créé par l'IA. »

« Comment pourrais-je t'aider ? » plutôt que « Montre-moi tous tes messages. »

« Tu peux m'en parler même après une erreur. » plutôt que « Pourquoi as-tu fait cela ? »

L'EXEMPLE DES PARENTS COMPTE

Les adultes doivent eux aussi éviter de partager des photos ou des informations personnelles d'enfants dans des outils d'IA sans les autorisations et les mesures de protection appropriées. Expliquez toute supervision visant à les protéger et réévaluez-la à mesure que les enfants grandissent.

Préparez votre propre programme familial

Complétez ceci une fois avant la première discussion ; le seul résultat attendu est un plan concret.

Choisissez votre ordre

Semaine 1 : Discussion 1 - Confiance et vérification
Semaine 2 : Discussion 2 - Vie privée
Semaine 3 : Discussion 3 - Limites de l'IA
Semaine 4 : Discussion 4 - Apprentissage

Quelles fonctionnalités d'IA notre enfant rencontre-t-il déjà dans les jeux, à l'école, sur les réseaux sociaux ou sur ses appareils ? Utilisez des catégories, et non des noms de comptes ou des détails privés.

Quel usage positif encouragerons-nous, et quelle tâche importante garderons-nous sous la responsabilité d'une personne ?

Que ferons-nous si le premier adulte de confiance n'est pas disponible ?

À RETENIR

Après les discussions, complétez l'accord familial commun. Les adultes peuvent utiliser l'évaluation fondée sur des scénarios ; ce n'est pas un test pour les enfants. Réexaminez le plan après 30 jours ou après tout changement important d'outil ou tout incident important.