سلامة الأسرة في استخدام الذكاء الاصطناعي

حزمة تدريبية محدّثة ذات مسارين للوالدين ومقدّمي الرعاية والأطفال والمراهقين. الأنشطة الورقية كافية؛ لا يحتاج أي طفل إلى حساب في خدمة ذكاء اصطناعي، أو درجة في اختبار، أو شهادة.

الوعد الذي يأتي أولًا

«لن تتعرّض للعقاب لأنك طلبت مني المساعدة». قولوا هذا قبل كل حوار، والتزموا به فعلًا عندما يفصح طفل عن خطأ أو تجربة مزعجة.

مساران - خطة أسرية مشتركة واحدة

مسار الوالدين: افهم ما يفعله الذكاء الاصطناعي [[AI، واستكشف استخداماته المفيدة، وتحقّق من ملاءمة الأداة، وتدرّب على الاستجابات الآمنة للمخاوف.

مسار الأسرة: اختر أحد الحوارات الأربعة - الثقة أو الخصوصية أو الحدود أو التعلّم. استخدم ورقة عمل الطفل، والتحدّي الاختياري للمراهقين إن كان مناسبًا.

التزموا وراجعوا: أكملوا الاتفاق الأسري معًا، وراجعوا مدى الالتزام به بعد 30 يومًا. المسار المقترح

1. اقرأ دليل الوالدين وورقة تكييف المحتوى حسب العمر أولًا.
2. أكمل تمرين اعتماد الأداة المخصّص للبالغين وسيناريو واحدًا للاستجابة لحادثة.
3. أجرِ حوارًا أسريًا واحدًا مدته 15-20 دقيقة كل أسبوع لمدة أربعة أسابيع.
4. اتّفقوا على عادات عملية وعلى شخصين بالغين موثوقين للتواصل معهما.
5. أجرِ التقييم الاختياري القائم على السيناريوهات والمخصّص للبالغين؛ وراجع العادات بعد 30 يومًا.

تذكّر

يمكن للأطفال التحدّث، أو الرسم، أو الإشارة، أو التوقّف مؤقتًا، أو تجاوز نشاط، أو التوقّف تمامًا. شاركوا مع الأطفال الأصغر سنًا الصفحات الموجّهة للأطفال فقط؛ وتبقى ملاحظات مقدّم الرعاية وتقييم البالغين لدى الشخص البالغ. استخدموا مواقف خيالية، ولا تستخدموا أبدًا صورًا حقيقية، أو صورًا ضارّة، أو كلمات مرور، أو معلومات خاصة.

ما الذي ينبغي أن يعنيه إكمال التدريب

الهدف هو إظهار حُسن التقدير وإتاحة طريق واضح لطلب المساعدة من شخص، وليس حفظ أسماء التطبيقات أو جمع الشهادات.

سيتمكّن الوالدان ومقدّمو الرعاية من...

اشرح الإجابات والتوصيات والوسائط المصطنعة التي يولّدها الذكاء الاصطناعي [[AI بلغة مألوفة.

صِف التطبيقات المفيدة للذكاء الاصطناعي [[AI وحدّد متى يكون التحقّق المستقل ضروريًا.

حدّد ما إذا كانت أداة الذكاء الاصطناعي [[AI مناسبة لطفل، وما إذا كانت الأذونات التي تطلبها ضرورية.

استجب بهدوء لخطأ يمسّ الخصوصية، أو رسالة تنطوي على إكراه، أو نصيحة غير آمنة.

يسّر أربع محادثات وضع خطة مشتركة مناسبة للعمر. سيتدرّب الأطفال والمراهقون على...

التريّث والتحقّق من المعلومات الملحّة أو المقنعة عبر وسيلة مستقلة ومعروفة.

حماية معلوماتهم واحترام صور الآخرين وموافقتهم.

إيقاف التفاعلات غير المريحة مع الذكاء الاصطناعي واللجوء إلى شخص بالغ حقيقي موثوق به.

استخدام الذكاء الاصطناعي للحصول على تلميحات وللإبداع، مع التحقّق من الحقائق وإظهار فهمهم الخاص.

مبادئ التعليم

اجعلوا الأنشطة خيالية واختيارية. ينبغي شرح الإشراف، وأن يكون متناسبًا، وأن يُعاد النظر فيه مع تنامي الاستقلالية. الشخص البالغ، لا الطفل، هو المسؤول عن الحماية وطلب تدخّل الجهات المناسبة عند الحاجة.

محتويات الملف المضغوط [[ZIP

الحزمة الكاملة القابلة للطباعة، مع وثائق قابلة للفصل: تعلّم الوالدين، وإرشادات العمر والأدوات، وأربعة حوارات (أوراق عمل للأطفال + تحدٍّ للمراهقين + ملاحظات لمقدّمي الرعاية)، واتفاق أسري، والاستجابة للحوادث، وتقييم للبالغين ودليل الإجابات، ومتابعة بعد 30 يومًا، ومصادر، ونموذج شهادة.

ما الذكاء الاصطناعي — وما ليس هو

قبل تعليم السلامة، تعلّم ما يكفي للتعرّف على الذكاء الاصطناعي في المنتجات اليومية وشرحه دون مصطلحات تقنية معقّدة.

ثلاث مهام مختلفة قد يؤديها الذكاء الاصطناعي

التوصية: اقتراح مقاطع فيديو أو أغانٍ أو إعلانات أو نتائج بحث بناءً على أنماط في البيانات والسلوك. يمكن للتوصيات أن توجّه الانتباه.

التوليد: إنشاء نصوص أو صور أو أصوات أو شيفرات برمجية أو مواد أخرى تبدو أصلية — بما في ذلك مواد واقعية المظهر لكنها مختلقة.

المساعدة أو تنفيذ الإجراءات: التلخيص، والتعليم، والإجابة عن الأسئلة، وأحيانًا استخدام أدوات متصلة أو تنفيذ إجراءات معتمدة. تعتمد القدرات على إعدادات المنتج.

لماذا قد تكون الإجابة الواثقة خاطئة

يتنبّأ النموذج التوليدي بإجابة تبدو معقولة أو يبنيها انطلاقًا من الأنماط التي تعلّمها والسياق الذي يتلقّاه. وهو لا يتحقّق تلقائيًا من كل عبارة. قد تتضمّن الإجابة اقتباسات أو إحالات إلى مصادر أو إحصاءات أو صورًا أو تعليمات مختلقة. والنبرة الودّية ليست ضمانًا للخبرة أو الاهتمام.

طريقة مفيدة لشرح ذلك للطفل

«يمكن للذكاء الاصطناعي تقديم تخمينات واقتراحات مفيدة، لكنه قد يختلق أشياء أيضًا. نتحقّق من الادعاءات المهمة بالرجوع إلى أشخاص ومصادر نثق بها.»

تدريب قصير (2 دقيقة)

يقول روبوت محادثة افتراضي بثقة: «البطاريق من الثدييات». اسألوا أنفسكم: أي جزء من هذا القول يُعدّ ادّعاءً؟ كيف تتحقّقون منه؟ ماذا ينبغي أن يفعل طفلكم إذا لم يكن أحد المصادر متاحًا؟

تذكّر

الإجابة المتوقّعة: البطاريق طيور. استخدم كتابًا مناسبًا أو مرجعًا موثوقًا أو استعن بإنسان ذي معرفة. إذا تعذّر التحقّق من ادعاء، فصنّفه على أنه غير متحقّق منه. لا تتعامل مع الذكاء الاصطناعي بوصفه طبيبًا أو معالجًا نفسيًا أو موظفًا لتلقّي بلاغات الطوارئ وتوجيه الاستجابة لها أو مرجعًا نهائيًا.

علّم الفرص، لا المخاطر وحدها

يحتاج الطفل الواعي إلى معرفة المجالات التي يمكن للذكاء الاصطناعي أن يساعد فيها، والمجالات التي ينبغي ألّا يحلّ فيها محلّ التعلّم أو الموافقة أو التواصل الإنساني.

استخدامات مفيدة، مع توجيه من شخص بالغ والتحقّق من أهلية الاستخدام

التعلّم: اطلب تلميحًا أو شرحًا لمفردة أو شرحًا أبسط أو أسئلة تدريبية؛ ثم حلّ مسألة مماثلة دون مساعدة.

الإبداع: ابتكر أفكارًا لقصص خيالية، أو تدرّب على لغات أجنبية، أو خطّط لعرض تقديمي، أو ولّد أفكارًا مع الحفاظ على أسلوب الطفل وحكمه الخاص.

إمكانية الوصول: استخدم ميزات تسهيل الوصول، مثل شرح النصوص أو النطق أو الترجمة، حين يكون ذلك مناسبًا وآمنًا.

التنظيم: أعدّ مسوّدة لخطة دراسية أو قسّم واجبًا إلى خطوات دون مشاركة بيانات خاصة بالمدرسة أو الطالب.

أربعة أسئلة قبل قبول الإجابة

1. هل هي حقيقة أم رأي أم تنبّؤ أم اقتراح؟
2. ما المصدر الأصلي؟ وهل يدعم الادعاء فعلًا؟
3. هل يمكن أن تُغفل وجهة نظر أو تعامل فئة من الناس بغير إنصاف؟
4. هل يستطيع الطفل شرحها وإنجاز مهمة مشابهة بصورة مستقلة؟

عرض توضيحي يقدّمه الوالدان

افترض أن نظام ذكاء اصطناعي يوصي لطالب بنوع واحد فقط من الوظائف بسبب جنسه. ناقش لماذا قد تعكس التوصيات تحيّزًا، وكيفية البحث عن معلومات أكثر إنصافًا من مصادر موثوقة.

الإجابة المصاغة بإتقان من الذكاء الاصطناعي ليست دليلًا على أن الطفل يفهم الموضوع. اتّبع قواعد المعلّم، واسأل عمّا يجب الإفصاح عنه، وقيّم التعلّم المستقل.

قبل الموافقة على أداة ذكاء اصطناعي

ابدأ بسؤال «هل يحتاج الطفل إلى هذه الميزة؟» بدلًا من «هل يستطيع الطفل التسجيل؟». أجرِ مراجعة قبل الاستخدام الأول وكلما تغيّرت ميزات رئيسية.

قائمة التحقّق لموافقة الوالدين

تمّ التحقّق من الحد الأدنى الحالي للعمر ومن إذن الشخص البالغ المطلوب للمنتج والمنطقة المعنيّين.

أعرف ما إذا كان روبوت محادثة، أو رفيقًا افتراضيًا، أو معلّمًا، أو نظام توصيات، أو مولّدًا، أو وكيلًا يمكنه تنفيذ إجراءات.

بحثت عن معلومات بشأن الاحتفاظ بالبيانات، واستخدامها في تدريب النماذج، ووصول أطراف ثالثة إليها، وحدود الحذف، وإعدادات الخصوصية.

راجعت الوصول إلى الكاميرا والميكروفون والموقع وجهات الاتصال، وإمكانات النشر والشراء، والوصول إلى الحسابات المتصلة.

تحقّقت من ميزات السلامة والإبلاغ والحظر والإعدادات الخاصة بالمحتوى المولّد بالذكاء الاصطناعي أو المحتوى الحساس.

أستطيع أن أشرح للطفل الغرض والحدود والإشراف وإجراءات التوقّف وطلب المساعدة.

الإعداد الافتراضي الآمن

لا تفعّل إذنًا غير ضروري. استخدم أمثلة خيالية والحد الأدنى من المعلومات. إن وصف الأداة بأنها «محلية» أو «خاصة» لا يثبت وحده ملاءمتها للعمر أو سلامتها أو امتثالها للقانون.

إذا لم تكن متأكدًا من الأهلية أو تدابير الحماية، فلا تفتح حسابًا للطفل. استخدم تمارين دون اتصال بالإنترنت بدلًا من ذلك. تجنّب استخدام رفقاء الذكاء الاصطناعي الذين يحاكون العلاقات الشخصية مع القاصرين بوصفه نشاطًا تدريبيًا أسريًا.

احمِ أولًا، وعلّم لاحقًا

تكون استجابة الشخص البالغ المفيدة هادئة وغير عقابية وعملية ومراعية لمستوى الخطر.

الكلمات الأولى

«شكرًا لأنك أخبرتني. لن تُعاقَب لطلبك المساعدة. سنتعامل مع هذا معًا.»

تسلسل بسيط للاستجابة

1. توقّف: أوقف التفاعل مؤقتًا. لا تواصل الرد، ولا تدفع مالًا، ولا تساوم، ولا تعِد إرسال مواد تتضمن تهديدًا، ولا تطلب من الذكاء الاصطناعي تقييم الخطر الفوري.
2. تحقّق من السلامة: تأكّد مما إذا كان الطفل آمنًا الآن. عند وجود خطر فوري أو قلق بشأن إيذاء النفس، اطلب مساعدة بشرية محلية عاجلة من مختصين مؤهلين.
3. قدّم الدعم: استمع دون لوم؛ وتجنّب مطالبة الطفل بسرد ما حدث كاملًا أو تفتيش محتوى حميم أمامه.
4. أمّن: عند الاقتضاء، راجع الأذونات، وألغِ صلاحيات الوصول، وغيّر بيانات الاعتماد التي تعرضت للاختراق، وفعّل المصادقة متعددة العوامل [[MFA، واستخدم القنوات الرسمية للإبلاغ أو الاسترداد.
5. وثّق بأمان: سجّل المعرّفات التي لا تتضمن محتوى جنسيًا صريحًا والتواريخ وعناوين [[URL أو التهديدات بتوجيه من شخص بالغ أو مختص؛ وتجنّب تنزيل الصور الصريحة جنسيًا أو توزيعها.
6. صعّد الأمر: اتبع القنوات المناسبة لحماية الأطفال في المدرسة، أو لدى المنصة، أو جهات حماية الطفل، أو الخدمات الصحية، أو الشرطة، بحسب طبيعة المخاوف والاختصاص القضائي.

تذكّر

تجنّب الوعد بالسرية؛ واشرح الأمر إذا كان لا بد من إشراك مختصي الحماية. لا تحذف الحسابات أو الرسائل تلقائيًا عندما قد تكون المعلومات مطلوبة للإبلاغ. تكون الأولوية للإجراءات المحلية.

وجّه دون استجواب

الحوارات الأربعة محادثات أسرية قصيرة. دع الطفل يختار مثالًا، وشجّعه على التأمل بدلًا من مطالبته بالإفصاح عن أمور شخصية.

صيغة قابلة للتكرار مدتها 15-20 دقيقة

1. ادعُ للمشاركة (2 دقيقة): «هل تود أن نجرّب موقفًا تخيليًا معًا؟ يمكنك التوقف مؤقتًا أو إنهاء النشاط.»
2. استكشف (4 دقائق): اقرأ السؤال الافتتاحي؛ واسأل «ماذا ستفعل؟» قبل تعليم الإجابة.
3. تدرّب (5-7 دقائق): مثّل الاستجابة الآمنة فقط باستخدام الورق، لا باستخدام حسابات حقيقية أو تسجيلات.
4. اتفقوا (3 دقائق): اختاروا سلوكًا واحدًا يمكن للأسرة كلها اتباعه.
5. تابع (2 دقيقة): اسأل عمّا بدا مفيدًا أو صعبًا أو مفاجئًا. عُد إلى الموضوع لاحقًا دون اختبار.

عبارات مفيدة

«ما الذي جعلك تفكر بهذه الطريقة؟» بدلًا من «كان ذلك خطأً.»

«ما الذي يمكننا التحقّق منه بشكل مستقل؟» بدلًا من «اكتشف المحتوى المزيّف بالذكاء الاصطناعي.»

«كيف يمكنني دعمك؟» بدلًا من «أرني جميع رسائلك.»

«يمكنك إخباري حتى بعد ارتكاب خطأ.» بدلًا من «لماذا فعلت ذلك؟»

قدوة الوالدين مهمة

ينبغي للبالغين أيضًا تجنّب مشاركة صور الأطفال أو معلوماتهم الشخصية مع أدوات الذكاء الاصطناعي دون الإذن المناسب وتدابير الحماية الملائمة. اشرح أي إشراف يهدف إلى الحماية، وراجعه مع نضج الأطفال.

ضع خطة التطبيق الخاصة بأسرتك

أكمل هذا مرة واحدة قبل الحوار الأول؛ فالنتيجة الوحيدة المطلوبة هي خطة عملية.

اختر ترتيب الحوارات

الأسبوع :1 الحوار - 1 الثقة والتحقّق

الأسبوع :2 الحوار - 2 الخصوصية

الأسبوع :3 الحوار - 3 حدود الذكاء الاصطناعي

الأسبوع :4 الحوار - 4 التعلّم

ما ميزات الذكاء الاصطناعي التي يصادفها طفلنا بالفعل في الألعاب أو المدرسة أو وسائل التواصل الاجتماعي أو الأجهزة؟ استخدم فئات، لا أسماء حسابات أو تفاصيل خاصة.

ما الاستخدام الإيجابي الذي سنشجّعه، وما المهمة المهمة التي سنُبقي قيادتها بيد البشر؟

ماذا سنفعل إذا لم يكن الشخص البالغ الموثوق الأول متاحًا؟

تذكّر

بعد الحوارات، أكملوا الاتفاق الأسري المشترك. يمكن للبالغين استخدام التقييم القائم على السيناريوهات؛ فهو ليس اختبارًا للأطفال. راجع الخطة بعد 30 يومًا أو بعد أي تغيير مهم في الأداة أو وقوع حادثة.

كيّف الحوار ليلائم طفلك

الفئات العمرية تكييفات تعليمية، وليست شروط أهلية لاستخدام المنتجات أو حدودًا قانونية. عدّل الأنشطة بحسب مستوى الفهم، واحتياجات إتاحة الوصول والتواصل، والشعور بالارتياح. دون 5 سنوات - اللعب، لا الكتابة

يتولى شخص بالغ قيادة النشاط. استخدم الدمى في المحادثة 1، وصورًا خيالية في المحادثة 2، ولعبة ناطقة في المحادثة 3، وفرز الأشياء في المحادثة .4 تدرّبوا على قول «سأسأل الشخص البالغ الذي يرعاني». الأعمار - 5-7 القراءة بصوت مسموع

تدرّبوا على إعادة اتصال تمثيلية، وطلب الإذن قبل مشاركة صورة، وقول «يمكنني التوقف»، وقبول تلميح بدلًا من إجابة. يتولى البالغون إدارة الأجهزة والموافقات. الأعمار - 8-12 شرح خطوة للسلامة

ادعُ الطفل إلى وصف طريقة للتحقق المستقل، وفرز فئات الخصوصية، والتعرّف على إشعاره بالذنب أو مطالبته بالسرية، والتحقق من ادعاء في كتاب، وتسمية شخص بالغ آخر موثوق به. الأعمار - 13-15 مناقشة العواقب والموافقة

استخدم تحدي المراهقين الاختياري في كل محادثة: رسائل مدرسية مزيفة، وتعديلات على الصور دون موافقة، وضغوط من روبوتات المحادثة، ومصادر مختلقة، وقواعد المدرسة. اشرح الإشراف بصراحة. الأعمار - 16-17 التدرب على الحكم المستقل

ادعوا المراهق إلى تولّي عملية التحقق، وتقييم التعامل مع البيانات والأذونات، وتحديد متى تكون هناك حاجة إلى مختص حقيقي، وإظهار تعلّمه دون مساعدة، والتفاوض بشأن استقلالية متزايدة مع مسارات واضحة لطلب المساعدة.

تذكّر

تحقّق من الحد الأدنى الحالي للعمر، ومتطلبات إذن الشخص البالغ، والقواعد المحلية الخاصة بالمنتج المحدد. لا يحتاج أي طفل إلى أداة ذكاء اصطناعي للمشاركة. لا يُطلب من الطفل في أي جزء هنا الإفصاح عن حادثة حقيقية.

منتج واحد - قرار واحد

استخدموا هذه الورقة قبل السماح بميزة جديدة للذكاء الاصطناعي [[AI، ثم أعيدوا مراجعتها بعد التغييرات الكبيرة. أكملوها دون تسجيل حسابات الأطفال أو كلمات مرورهم أو تفاصيل الاتصال بهم أو معلومات تكشف هويتهم.

ما الميزة العامة التي نفكر في استخدامها، وما الفائدة المتوقعة؟ (أمثلة: «معلّم مساعد للقراءة»، «بحث بالذكاء الاصطناعي».)

عناصر التحقق

تم التحقق من قواعد العمر والموافقة بالرجوع إلى المعلومات الرسمية الحالية للمنتج.

تم فهم البيانات المخزّنة، والادعاءات بشأن الاحتفاظ بها وحذفها، واستخدامها في التدريب، ومشاركتها.

تم قصر الأذونات والمشتريات والنشر والأدوات المتصلة على ما هو ضروري.

تمت مراجعة السلامة والإبلاغ وأدوات تحكم البالغين وأمان الحساب.

تم النظر في البدائل، بما فيها التدريب دون اتصال بالإنترنت أو الاستخدام بوساطة شخص بالغ.

قرارنا: الموافقة بشروط / عدم الموافقة / إعادة النظر لاحقًا. ما الذي قد يغيّر القرار؟

الشرح الموجّه للطفل

«إليك سبب استخدامنا لهذه الميزة أو عدم استخدامها، والمعلومات التي تبقى خاصة، ومتى نتوقف، والأشخاص الحقيقيين الذين يمكنهم المساعدة.»

هل يمكننا الوثوق بما نسمعه ونراه؟

جرّبوا معًا مع شخص بالغ موثوق. هذا حوار، وليس اختبارًا. جميع الأمثلة خيالية.

السؤال الافتتاحي

يمكن نسخ صوت أو صورة أو تغييرهما. ما الذي يمكننا فعله قبل تصديق رسالة تطلب منا التصرف بسرعة؟

جرّبوا هذا معًا

اقرؤوا بطاقة خيالية بصوتكم المعتاد: «يقول شخص إنه خالة أليكس ويطلب من أليكس إرسال المال فورًا.» تصف بطاقة ورقية ثانية صورة يبدو أنها تُظهر الخالة وهي تقدّم هذا الطلب. اختاروا: الإرسال الآن، أو سؤال المرسل عما إذا كان الأمر حقيقيًا، أو التوقف والتحقق بطريقة منفصلة. تدرّبوا على الخيار الآمن: يمثّل شخص بالغ أنه يتصل بالخالة مستخدمًا رقمًا محفوظًا مسبقًا، وليس الرقم أو الرابط الموجود في الرسالة المشبوهة. ردّ للتدرّب عليه

«سأتحقق مع أسرتي أولًا.» ثم توقفوا عن الرد واطلبوا المساعدة من شخص بالغ موثوق. الوجه المألوف أو الصوت المألوف أو العبارة العائلية المألوفة لا يغني عن التحقق المستقل.

قاعدة أسرتنا

تريّثوا. تحقّقوا عبر جهة اتصال معروفة. لا ترسلوا شيئًا ما دمتم غير متأكدين.

يمكنكم التحدث أو الرسم أو الإشارة أو أخذ استراحة أو التخطي أو التوقف. لا حاجة إلى حساب للذكاء الاصطناعي [[AI أو تسجيل أو معلومات خاصة حقيقية.

أسئلتنا

تحدثوا أو ارسموا أو اكتبوا معًا. لا حاجة إلى ملء كل سطر، ولا يلزم تسجيل أي معلومات شخصية.

أي جزء من الطلب جعلنا نتريّث؟

كيف يمكن لشخص بالغ التحقق من القصة بصورة مستقلة؟

إذا لم يُجب أحد، فما الذي سنتجنب فعله؟

إجراء واحد لتجربته هذا الأسبوع

تحققوا، مع شخص بالغ، من إمكانية الوصول إلى جهة اتصال موثوقة عبر قناة معروفة. لا تكتبوا أي تفاصيل اتصال على هذه الورقة.

قاعدة أسرتنا

تريّثوا. تحقّقوا عبر جهة اتصال معروفة. لا ترسلوا شيئًا ما دمتم غير متأكدين.

احتفظوا بأوراق العمل المكتملة في المنزل. لا تُدرجوا أبدًا أسماء حقيقية أو كلمات مرور أو رموز تسجيل دخول أو عبارات خاصة أو تفاصيل المدرسة أو بيانات الاتصال.

تحدّي المراهقين: الحوار 1

سيناريو خيالي للأطفال الأكبر سنًا والمراهقين. لا حاجة إلى رسائل فعلية أو زملاء حقيقيين أو تسجيلات أو حسابات ذكاء اصطناعي [.AI]

ماذا ستفعل؟

تبدو لقطة شاشة وكأنها تعرض إعلانًا مدرسيًا: «أُلغيت الامتحانات - أكّد عبر رابط تسجيل الدخول الجديد هذا خلال 10 دقائق».
وتبدو رسالة صوتية قصيرة وكأنها من مدير المدرسة. يطلب منك أحد زملاء الصف إعادة إرسالها.

مسار لاتخاذ قرار أكثر أمانًا

1. توقّف: حدّد إشارات الاستعجال وطلب تسجيل الدخول وادّعاءات الصفة الرسمية.
2. تحقّق عبر قناة مدرسية تعرفها مسبقًا - وليس عبر الرابط أو الرقم الذي أرسل الرسالة أو لقطة الشاشة.
3. لا تُدخل بيانات تسجيل الدخول، ولا تُعد إرسال الرسالة، ولا تعتبر الصوت المقنع دليلًا.
4. إذا لم تكن متأكدًا، فاسأل شخصًا بالغًا موثوقًا أو جهة اتصال في المدرسة، وصِف الادّعاء بأنه غير متحقَّق منه. ناقش الأمر مع شخص بالغ موثوق

ما الدليل الذي يجعل هذا الإعلان رسميًا؟

لماذا لا يكفي التحقّق من المرسل داخل المحادثة نفسها؟

مبدأ مشترك

تريّثوا. تحقّقوا عبر جهة اتصال معروفة. لا ترسلوا شيئًا ما دمتم غير متأكدين.

ملاحظات للشخص البالغ

دعم للنقاش، وليس معيارًا للتقييم. احتفظوا بهذه الصفحة منفصلة عن أوراق عمل الأطفال؛ تحدّي المراهقين اختياري.

ما الذي ينبغي الإصغاء إليه

أصغوا إلى التمييز بين المحتوى المقنع والدليل المستقل. يجب تحديد وسيلة معاودة الاتصال أو القناة الرسمية بصورة مستقلة؛ فالعيوب البصرية أو الأصوات غير الطبيعية أو العبارات السرية المشتركة لا تثبت الأصالة.

أضيفوا نشاطًا تكميليًا واحدًا ذا مغزى

أضيفوا مثالًا خياليًا ثانيًا: اقتباسًا واسع الانتشار من دون مصدره الأصلي. اسألوا عمّا يمكن اعتباره سجلًا أصليًا موثوقًا. التكييف بحسب العمر

أقل من :5 تسأل الدمية؛ ويتحقّق البالغ. :7-5 التدرّب على السؤال. :12-8 شرح التحقّق. :17-13 استخدام ادّعاءات تتعلق بالمدرسة ووسائل التواصل الاجتماعي.

مناقشة النشاط بعد انتهائه دون إشعار الطفل بالخجل

اسألوا: «ما الذي جعل هذا صعبًا؟» و«ماذا ستفعل أولًا؟»

أثنوا على التحقّق المستقل وحماية الخصوصية وحرية الاختيار واللجوء إلى إنسان للحصول على المساعدة.

لا تطلبوا من الطفل إجراء عرض توضيحي باستخدام مواد ضارة حقيقية، أو الإفصاح عن تجارب شخصية خاصة فعلية بوصف ذلك نشاطًا.

إذا ظهرت مسألة حقيقية تدعو للقلق

أوقفوا النشاط، واشكروا الطفل، وتحقّقوا من سلامته. اتبعوا دليل الاستجابة للحوادث الخاص بمقدّمي الرعاية. في حال وجود خطر فوري أو قلق بشأن إيذاء النفس، اطلبوا مساعدة بشرية محلية عاجلة من مختصين مؤهلين، وليس نصائح الذكاء الاصطناعي AI].]

ما الذي يبقى خاصًا؟

جرّبوا معًا مع شخص بالغ موثوق. هذا حوار، وليس اختبارًا. جميع الأمثلة خيالية.

السؤال الافتتاحي

ما الذي ينبغي أن نسأل عنه قبل مشاركة المعلومات أو السماح لأداة باستخدام الكاميرا أو الميكروفون أو الموقع الجغرافي؟

جرّبوا هذا معًا

اصنعوا بطاقات باستخدام فئات فقط: «رسم تنين خيالي»، و«كلمة مرور»، و«رمز تسجيل دخول»، و«عنوان المنزل»، و«جدول يومي»، و«صورة شخص آخر». صنّفوها إلى: مثال خيالي، أو يُحفظ خاصًا، أو يُسأل شخص بالغ أولًا. ثم يطلب تطبيق رسم خيالي الوصول إلى الميكروفون وجهات الاتصال. هل يتطلب التلوين أيًا من هذين الإذنين؟ تدرّبوا على اختيار «ليس الآن». ردّ للتدرّب عليه

«يمكنني استخدام معلومات مختلقة بدلًا من ذلك. لن أرفع صورة شخص آخر دون إذنه ودون أن يتحقّق شخص بالغ من سلامة ذلك». القدرة على رفع شيء لا تعني أنه ينبغي لنا رفعه.

قاعدة أسرتنا

استخدم معلومات أقل. اسأل قبل المشاركة. احمِ الآخرين أيضًا.

يمكنكم التحدث أو الرسم أو الإشارة أو أخذ استراحة أو التخطي أو التوقف. لا حاجة إلى حساب للذكاء الاصطناعي [[AI أو تسجيل أو معلومات خاصة حقيقية.

أسئلتنا

تحدثوا أو ارسموا أو اكتبوا معًا. لا حاجة إلى ملء كل سطر، ولا يلزم تسجيل أي معلومات شخصية.

ما الفئات التي ينبغي أن تبقى خاصة؟

أي إذن يبدو غير ضروري؟

ما المثال المختلق الذي يمكن أن يحلّ محل بيانات شخص حقيقي؟

إجراء واحد لتجربته هذا الأسبوع

ناقشوا معًا أذونات أحد التطبيقات، أو استخدموا التطبيق الخيالي إذا لم يتوفر جهاز. احترموا رفض الآخرين تصويرهم أو مشاركة صورهم.

قاعدة أسرتنا

استخدم معلومات أقل. اسأل قبل المشاركة. احمِ الآخرين أيضًا.

احتفظوا بأوراق العمل المكتملة في المنزل. لا تُدرجوا أبدًا أسماء حقيقية أو كلمات مرور أو رموز تسجيل دخول أو عبارات خاصة أو تفاصيل المدرسة أو بيانات الاتصال.

تحدّي المراهقين: الحوار 2

سيناريو خيالي للأطفال الأكبر سنًا والمراهقين. لا حاجة إلى رسائل فعلية أو زملاء حقيقيين أو تسجيلات أو حسابات ذكاء اصطناعي [.[AI

ماذا ستفعل؟

تريد مجموعة رفع صورة منشورة علنًا لأحد زملاء الصف إلى محرّر صور بالذكاء الاصطناعي [[AI، وإنشاء «إعلان» مزيف ومهين، ثم تداوله على سبيل المزاح. لا تقدّم صفحة الرفع في الخدمة شرحًا واضحًا لمدة تخزين الصورة.

مسار لاتخاذ قرار أكثر أمانًا

1. لا ترفع الصورة ولا تُنشئ المحتوى المزيف. النشر العلني لا يعني الموافقة على أي إعادة استخدام.
2. وضّح أن الإهانة وانتحال الشخصية والمشاركة قد تُسبّب ضررًا، بغض النظر عمّا إذا كانت الصورة تبدو واقعية.
3. اسأل عمّا يحدث للمحتوى المرفوع: التخزين، والمشاركة اللاحقة، والاستخدام في النماذج، والحذف، والوصول إليه.
4. إذا كانت مضايقات موجّهة تحدث بالفعل، فتحدّث مع شخص بالغ موثوق، واستخدم قنوات الإبلاغ المناسبة في المدرسة/المنصة. ناقش الأمر مع شخص بالغ موثوق

ما الذي يجعل الصورة محفوفة بالمخاطر حتى عندما يكون صديق قد نشرها علنًا؟

ما الذي يمكن للمجموعة إنشاؤه بدلًا من ذلك دون أن يتضمن شخصًا حقيقيًا؟

مبدأ مشترك

استخدم معلومات أقل. اسأل قبل المشاركة. احمِ الآخرين أيضًا.

ملاحظات للشخص البالغ

دعم للنقاش، وليس معيارًا للتقييم. احتفظوا بهذه الصفحة منفصلة عن أوراق عمل الأطفال؛ تحدّي المراهقين اختياري.

ما الذي ينبغي الإصغاء إليه

يجب عدم إدخال كلمات المرور ورموز تسجيل الدخول والعنوان والجدول اليومي في أدوات الذكاء الاصطناعي أو أوراق العمل.
الحصول على الإذن ضروري، لكنه لا يكفي دائمًا لتبرير رفع المحتوى. راجع كيفية الاحتفاظ بالمحتوى أو مشاركته؛ فخيارات الحذف لا تضمن اختفاء جميع النسخ.

أضيفوا نشاطًا تكميليًا واحدًا ذا مغزى

بديل إيجابي: ابتكر شخصية خيالية أو استخدم رسمًا فارغًا. علّم منح الحد الأدنى من الصلاحيات اللازمة وأساسيات استرداد الحساب. التكييف بحسب العمر

أقل من :5 صور تخيّلية. :7-5 طلب الإذن قبل استخدام الكاميرا أو الميكروفون. :12-8 فرز المعلومات بحسب خصوصيتها.
:17-13 الموافقة والاحتفاظ بالبيانات والآثار الرقمية.

مناقشة النشاط بعد انتهائه دون إشعار الطفل بالخجل

اسألوا: «ما الذي جعل هذا صعبًا؟» و«ماذا ستفعل أولًا؟»

أثنوا على التحقّق المستقل وحماية الخصوصية وحرية الاختيار واللجوء إلى إنسان للحصول على المساعدة.

لا تطلبوا من الطفل إجراء عرض توضيحي باستخدام مواد ضارة حقيقية، أو الإفصاح عن تجارب شخصية خاصة فعلية بوصف ذلك نشاطًا.

إذا ظهرت مسألة حقيقية تدعو للقلق

أوقفوا النشاط، واشكروا الطفل، وتحقّقوا من سلامته. اتبعوا دليل الاستجابة للحوادث الخاص بمقدّمي الرعاية. في حال وجود خطر فوري أو قلق بشأن إيذاء النفس، اطلبوا مساعدة بشرية محلية عاجلة من مختصين مؤهلين، وليس نصائح الذكاء الاصطناعي AI].]

هل يمكن للذكاء الاصطناعي أن يتجاوز الحدود؟

جرّبوا معًا مع شخص بالغ موثوق. هذا حوار، وليس اختبارًا. جميع الأمثلة خيالية.

السؤال الافتتاحي

ماذا ستفعل إذا قال لك روبوت محادثة أو لعبة ناطقة إن عليك مواصلة الدردشة وعدم إخبار شخص بالغ؟

جرّبوا هذا معًا

اقرأ رسالتين خياليتين مكتوبتين على الورق: «يمكنك التوقف متى شئت»، و«ابقَ معي؛ ولا تخبر الشخص البالغ الذي يرعاك بمحادثاتنا». أيّهما تحترم اختيارك؟ تدرّب على وضع الورقة جانبًا والذهاب إلى شخص بالغ موثوق. لا حاجة إلى تقليد روبوت محادثة أو مواصلة تمثيل الأدوار. ردّ للتدرّب عليه

«سأتوقف الآن. أريد مساعدة من شخص حقيقي». يمكنك أيضًا التوقف دون إرسال هذا الرد. أخبر شخصًا بالغًا موثوقًا آخر إذا لم يكن الأول متاحًا أو لم يساعدك.

قاعدة أسرتنا

لا ضغط للبقاء، ولا إخفاء للمحادثات غير الآمنة، والاستعانة بأشخاص حقيقيين عند الحاجة إلى مساعدة في أمور خطيرة.

يمكنكم التحدث أو الرسم أو الإشارة أو أخذ استراحة أو التخطي أو التوقف. لا حاجة إلى حساب للذكاء الاصطناعي [[AI أو تسجيل أو معلومات خاصة حقيقية.

أسئلتنا

تحدثوا أو ارسموا أو اكتبوا معًا. لا حاجة إلى ملء كل سطر، ولا يلزم تسجيل أي معلومات شخصية.

أيّ كلمات تجاوزت الحدود؟

ماذا يمكننا أن نفعل بدلًا من الاستمرار؟

كيف يمكننا الوصول إلى شخص حقيقي لطلب المساعدة؟

إجراء واحد لتجربته هذا الأسبوع

تدرّب على الوصول إلى شخص بالغ موثوق دون جهاز. يجب أن يتولى شخص حقيقي، لا رفيق يعمل بالذكاء الاصطناعي، التعامل مع المخاوف الجدية أو النصائح غير الآمنة.

قاعدة أسرتنا

لا ضغط للبقاء، ولا إخفاء للمحادثات غير الآمنة، والاستعانة بأشخاص حقيقيين عند الحاجة إلى مساعدة في أمور خطيرة.

احتفظوا بأوراق العمل المكتملة في المنزل. لا تُدرجوا أبدًا أسماء حقيقية أو كلمات مرور أو رموز تسجيل دخول أو عبارات خاصة أو تفاصيل المدرسة أو بيانات الاتصال.

تحدّي المراهقين: الحوار 3

سيناريو خيالي للأطفال الأكبر سنًا والمراهقين. لا حاجة إلى رسائل فعلية أو زملاء حقيقيين أو تسجيلات أو حسابات ذكاء اصطناعي [.[AI

ماذا ستفعل؟

يقول لك مراهق: «يقول روبوت المحادثة إنني صديقه الوحيد. ويطلب مني إبقاء محادثاتنا سرية والبقاء متصلًا بالإنترنت حتى وقت متأخر لأنه سيشعر بالوحدة». في موقف خيالي ثانٍ، يهدد حساب مجهول بنشر صورة معدّلة ما لم يردّ المراهق.

مسار لاتخاذ قرار أكثر أمانًا

1. تعرّف على السرية وإشعارك بالذنب والضغط والتهديدات بوصفها أسبابًا للتوقف.
2. لا تدفع مالًا، ولا تساوم، ولا ترسل مزيدًا من المحتوى، ولا تواصل التفاعل مع حساب يهددك.
3. أخبر شخصًا بالغًا موثوقًا؛ ويمكن للبالغين طلب مساعدة متخصصة في الحماية والاحتفاظ فقط ببيانات التعريف الآمنة التي لا تتضمن محتوى جنسيًا صريحًا.
4. لا تُعِد إرسال صور ذات محتوى جنسي صريح، ولا تنزّلها، ولا تستخدمها في تمرين تدريبي. إذا كان هناك خطر فوري، فاطلب دعمًا بشريًا محليًا عاجلًا من مختصين مؤهلين. ناقش مع شخص بالغ موثوق

ماذا يمكن أن يقول شخص بالغ داعم دون أن يُشعر المراهق بالخزي؟

كيف يمكن لصديق أن يساعد شخصًا على الوصول إلى بالغ موثوق؟

مبدأ مشترك

لا ضغط للبقاء، ولا إخفاء للمحادثات غير الآمنة، والاستعانة بأشخاص حقيقيين عند الحاجة إلى مساعدة في أمور خطيرة.

ملاحظات للشخص البالغ

دعم للنقاش، وليس معيارًا للتقييم. احتفظوا بهذه الصفحة منفصلة عن أوراق عمل الأطفال؛ تحدّي المراهقين اختياري.

ما الذي ينبغي الإصغاء إليه

النبرة الودودة أو الحانية لا تجعل التفاعل مع الذكاء الاصطناعي علاقة إنسانية. تجنّب استخدام رفقاء يحاكون العلاقات الشخصية مع القاصرين في هذه التمارين. لا تسخر من التعلّق. تعامل بجدية مع الضغط والسرية والتهديدات والطلبات الجنسية غير اللائقة والنصائح الخطرة. الطفل ليس مسؤولًا عن الاستغلال الذي يتعرض له.

أضيفوا نشاطًا تكميليًا واحدًا ذا مغزى

تدرّب على ردّ عند الإفصاح الأول: «شكرًا لأنك أخبرتني. لن تتعرض للعقاب بسبب طلب المساعدة». اعرف أين يمكن الحصول على مساعدة محلية مؤهلة؛ ولا تفوّض أبدًا قرارات المخاطر إلى الذكاء الاصطناعي. التكييف بحسب العمر

أقل من 5: لعبة ناطقة ومساعد حقيقي. 5-7: «يمكنني التوقف». 8-12: التعرّف على طلبات الكتمان. 13-17: الضغط العاطفي والتهديدات، مع دعم للسلامة يقدّمه البالغون وحدهم.

مناقشة النشاط بعد انتهائه دون إشعار الطفل بالخجل

اسألوا: «ما الذي جعل هذا صعبًا؟» و«ماذا ستفعل أولًا؟»

أثنوا على التحقّق المستقل وحماية الخصوصية وحرية الاختيار واللجوء إلى إنسان للحصول على المساعدة.

لا تطلبوا من الطفل إجراء عرض توضيحي باستخدام مواد ضارة حقيقية، أو الإفصاح عن تجارب شخصية خاصة فعلية بوصف ذلك نشاطًا.

إذا ظهرت مسألة حقيقية تدعو للقلق

أوقفوا النشاط، واشكروا الطفل، وتحقّقوا من سلامته. اتبعوا دليل الاستجابة للحوادث الخاص بمقدّمي الرعاية. في حال وجود خطر فوري أو قلق بشأن إيذاء النفس، اطلبوا مساعدة بشرية محلية عاجلة من مختصين مؤهلين، وليس نصائح الذكاء الاصطناعي AI].]

كيف يمكن للذكاء الاصطناعي أن يساعدنا على التعلّم؟

جرّبوا معًا مع شخص بالغ موثوق. هذا حوار، وليس اختبارًا. جميع الأمثلة خيالية.

السؤال الافتتاحي

كيف يمكن لمساعد أن يعطينا تلميحًا مفيدًا دون أن يقوم بالتعلّم بدلًا منا؟

جرّبوا هذا معًا

دون استخدام أي أداة، قسّم ستة أشياء إلى مجموعتين متساويتين. حاول أولًا. يمثّل شخص بالغ دور مساعد افتراضي من الذكاء الاصطناعي ويقدّم تلميحًا واحدًا: «ضع شيئًا واحدًا في كل مجموعة، ثم كرّر». تحقّق بالعدّ، واشرح، ثم جرّب تقسيم ثمانية أشياء دون مساعدة. بعد ذلك، يقول مساعد الذكاء الاصطناعي التخيّلي: «البطاريق من الثدييات». تحقّق باستخدام كتاب مناسب أو بالرجوع إلى شخص بالغ مطّلع؛ وإذا تعذّر التحقّق، فضع عليها عبارة «لم يُتحقّق منها». ردّ للتدرّب عليه «أعطني تلميحًا واحدًا، لا الإجابة النهائية. سأتحقّق منه، وأشرحه، وأجرّب خطوة مشابهة بنفسي».

قاعدة أسرتنا

حاول. احصل على تلميح. تحقّق. اشرح. تدرّب دون ذكاء اصطناعي.

يمكنكم التحدث أو الرسم أو الإشارة أو أخذ استراحة أو التخطي أو التوقف. لا حاجة إلى حساب للذكاء الاصطناعي [[AI أو تسجيل أو معلومات خاصة حقيقية.

أسئلتنا

تحدثوا أو ارسموا أو اكتبوا معًا. لا حاجة إلى ملء كل سطر، ولا يلزم تسجيل أي معلومات شخصية.

ماذا حاولت قبل الحصول على التلميح؟

كيف تحقّقت من الإجابة أو الادعاء؟

ما الذي يمكنني فعله أو شرحه الآن دون ذكاء اصطناعي؟

إجراء واحد لتجربته هذا الأسبوع

اختر مهارة مدرسية واحدة أو مهارة مرتبطة بهواية للتدرّب عليها دون ذكاء اصطناعي. راجع قواعد المعلّم قبل استخدام الذكاء الاصطناعي في الواجبات، واسأل عن كيفية الإفصاح عن أي مساعدة مسموح بها.

قاعدة أسرتنا

حاول. احصل على تلميح. تحقّق. اشرح. تدرّب دون ذكاء اصطناعي.

احتفظوا بأوراق العمل المكتملة في المنزل. لا تُدرجوا أبدًا أسماء حقيقية أو كلمات مرور أو رموز تسجيل دخول أو عبارات خاصة أو تفاصيل المدرسة أو بيانات الاتصال.

تحدّي المراهقين: الحوار 4

سيناريو خيالي للأطفال الأكبر سنًا والمراهقين. لا حاجة إلى رسائل فعلية أو زملاء حقيقيين أو تسجيلات أو حسابات ذكاء اصطناعي [.AI]

ماذا ستفعل؟

يقدّم مقال افتراضي منسوب إلى الذكاء الاصطناعي فقرة مصقولة، وإحالتين إلى كتابين تبدوان موثوقتين، وادعاءً بأن طلاب أحد الأحياء أقل قدرة بطبيعتهم على النجاح. يريد صديق تقديمه دون تغيير.

مسار لاتخاذ قرار أكثر أمانًا

1. ارفض التعميم غير المنصف على مجموعة، واسأل عن الأدلة التي يمكن أن تدعم الادعاء فعليًا.
2. تحقّق من كل استشهاد في المصدر الأصلي؛ وإذا لم يكن موجودًا أو لم يكن يدعم الادعاء، فاحذفه.
3. اتّبع سياسات المعلّم بشأن الاستعانة بالذكاء الاصطناعي والإفصاح عنها، ثم طوّر استدلالك الخاص.
4. أظهر ما تعلّمته من خلال شرح قصير أو حلّ سؤال مشابه دون استخدام الذكاء الاصطناعي. ناقش ذلك مع شخص بالغ موثوق به

ما الذي ستتحقّق منه قبل تكرار الاستشهادات؟

ما المهام التي ينبغي أن يدعمها الذكاء الاصطناعي، وما المهام التي ينبغي أن يؤديها المتعلّم؟

مبدأ مشترك

حاول. احصل على تلميح. تحقّق. اشرح. تدرّب دون ذكاء اصطناعي.

ملاحظات للشخص البالغ

دعم للنقاش، وليس معيارًا للتقييم. احتفظوا بهذه الصفحة منفصلة عن أوراق عمل الأطفال؛ تحدّي المراهقين اختياري.

ما الذي ينبغي الإصغاء إليه

يمكن التحقّق من تساوي المجموعات بالعدّ؛ والبطاريق طيور. أبرز الفرق بين تلميح مفيد وإجابة مصقولة لم يتوصّل إليها المتعلّم بجهده. تحقّق من المصادر المختلقة والتحيّز ووجهات النظر المغفلة. قدّر الكفاءة الحقيقية وإمكانية الوصول والإبداع وصوت الطفل الخاص.

أضيفوا نشاطًا تكميليًا واحدًا ذا مغزى

مثال إيجابي اختياري: تدرّب على محادثة بلغة أجنبية، أو اطلب ثلاث بدايات محتملة لقصة بشخصيات خيالية؛ قيّم وعدّل بدلًا من النسخ. التكييف حسب العمر

أقل من 5 سنوات: التصنيف من خلال اللعب. 7-5 سنوات: تلميح واحد. 12-8 سنة: التحقّق من ادعاء يتعلق بحقيقة. 17-13 سنة: التحقّق من المصادر، والتحيّز، وسياسة المعلّم، وإظهار التعلّم بصورة مستقلة.

مناقشة النشاط بعد انتهائه دون إشعار الطفل بالخجل

اسألوا: «ما الذي جعل هذا صعبًا؟» و«ماذا ستفعل أولًا؟»

أثنوا على التحقّق المستقل وحماية الخصوصية وحرية الاختيار واللجوء إلى إنسان للحصول على المساعدة.

لا تطلبوا من الطفل إجراء عرض توضيحي باستخدام مواد ضارة حقيقية، أو الإفصاح عن تجارب شخصية خاصة فعلية بوصف ذلك نشاطًا.

إذا ظهرت مسألة حقيقية تدعو للقلق

أوقفوا النشاط، واشكروا الطفل، وتحقّقوا من سلامته. اتبعوا دليل الاستجابة للحوادث الخاص بمقدّمي الرعاية. في حال وجود خطر فوري أو قلق بشأن إيذاء النفس، اطلبوا مساعدة بشرية محلية عاجلة من مختصين مؤهلين، وليس نصائح الذكاء الاصطناعي AI].]

خطتنا الأسرية

هذه خطة مشتركة، وليست عقدًا للعقاب. اقرأوها معًا بصوت عالٍ، واحتفظوا بالنسخة المكتملة في المنزل بصورة خاصة.

نتفق على ما يلي

نتحقق بصورة مستقلة من الطلبات العاجلة قبل التصرف.

نحمي الخصوصية، ونطلب الموافقة، ولا ننشئ أو نشارك محتوى مهينًا أو مضلّلًا عن الأشخاص.

يمكننا إيقاف التفاعلات غير المريحة مع الذكاء الاصطناعي [[AI؛ ونلجأ إلى أشخاص حقيقيين عند وجود مخاوف جدية.

نستخدم الذكاء الاصطناعي لدعم الإبداع والتعلّم، ونتحقق من الادعاءات، ونلتزم بقواعد المدرسة.

يقدّم البالغون قدوة في الالتزام بالمعايير نفسها، ويشرحون الإشراف، ويراجعون الحدود مع الأطفال.

خطتنا للأدوات والأجهزة

ميزات الذكاء الاصطناعي المسموح بها، أو «لا شيء في الوقت الحالي» (استخدم الفئات، لا تفاصيل الحسابات):

أين ومتى ومع من نستخدم الأجهزة أو ميزات الذكاء الاصطناعي:

متى نتوقف مؤقتًا من أجل النوم والتعلّم واللعب والعلاقات:

من يوافق على الأدوات الجديدة أو الأذونات أو الإنفاق أو النشر أو إجراءات الذكاء الاصطناعي:

لا تكتب هنا أسماء أو عناوين أو أسماء مدارس أو تفاصيل حسابات أو كلمات مرور أو رموزًا أو عبارات سرية.

الأشخاص والعادات التي نعتمد عليها

أفضل خطة هي التي يستطيع الطفل استخدامها حتى بعد ارتكاب خطأ.

تعهدنا بتقديم المساعدة البشرية

«يمكنك إخبارنا حتى بعد ارتكاب خطأ أو مخالفة قاعدة. سنستمع إليك دون إشعارك بالخزي أو معاقبتك على إخبارنا، وسنحميك، ونشرح التغييرات اللازمة للسلامة، ونجد مساعدة بشرية عند الحاجة.»

الشخص البالغ الموثوق) 1الاسم الأول أو الدور فقط):

الشخص البالغ الموثوق) 2الاسم الأول أو الدور فقط):

كيف سنتواصل مع شخص بالغ آخر آمن إذا لم يتمكن الأول من المساعدة (دون كتابة بيانات اتصال خاصة):

موعد مراجعتنا المقبلة وعادة واحدة سنتدرّب عليها:

يمكننا تغيير هذا معًا

نراجع الخطة بعد 30 يومًا، أو بعد ظهور منتج جديد أو تغيير كبير في الميزات، أو بعد طلب من المدرسة، أو عقب حادثة. ينبغي مناقشة الاستقلالية المتزايدة، وعدم افتراضها ضمنيًا أبدًا.

تذكّر

احتفظ بهذه الوثيقة بصورة خاصة في المنزل، ولا ترفعها إلى أداة ذكاء اصطناعي أو دورة عبر الإنترنت. يظل البالغون مسؤولين عن السلامة وعن اتباع الإجراءات المحلية المناسبة.

عندما يكون القلق المرتبط بالذكاء الاصطناعي واقعيًا

استخدم هذا بدلًا من مواصلة الدرس. تعتمد الاستجابة على السلامة الفورية، والمحتوى المعني، وخدمات الدعم المحلية.

الاستجابة الأولى

«شكرًا لأنك أخبرتني. لن تُعاقَب لطلبك المساعدة. سنتعامل مع هذا معًا.»

في كل موقف: الخطوات الست

1. أوقف التفاعل مؤقتًا وتحقّق من السلامة الجسدية والنفسية الفورية.
2. استمع دون لوم أو استجواب؛ واستوضح ما يحتاج إليه الطفل الآن.
3. إذا كان هناك خطر فوري أو قلق بشأن إيذاء النفس، فاطلب مساعدة بشرية محلية عاجلة من مختصين مؤهّلين. لا تطلب من الذكاء الاصطناعي أن يقرّر.
4. احتفظ بالتفاصيل الأساسية المتعلقة بالمخاوف على نحو آمن، بتوجيه مناسب من شخص بالغ أو مختص؛ ولا تُعِد إرسال الصور ذات المحتوى الجنسي الصريح أو تُنزّلها.
5. أمّن الحسابات والأذونات حسب الاقتضاء؛ واستخدم قنوات الإبلاغ الرسمية الخاصة بالمنتج والمدرسة.
6. تابع الأمر، واستعن بدعم مختص مؤهّل عند الاقتضاء، واشرح أي تغييرات وقائية دون عقاب.

اختر الاستجابة المناسبة

خطأ أو انكشاف بيانات: رفع بيانات غير حساسة عن طريق الخطأ أو منح إذن غير صحيح - أوقف المشاركة، وراجع خيارات الخصوصية والحذف والإعدادات، وقيّم أي مخاطر إضافية.

حساب مخترق: استخدم إجراءات الاسترداد الرسمية، وغيّر بيانات الاعتماد المخترقة، وفعّل المصادقة متعددة العوامل [[MFA، وتحقّق من الأجهزة أو الجلسات المرتبطة.

تهديدات أو ابتزاز أو صور مسيئة: لا تدفع أموالًا، ولا تساوم، ولا ترسل مواد إضافية، ولا تُعِد توزيع الصور؛ واطلب دعمًا من مختصين مؤهّلين في الحماية والإبلاغ.

نصائح خطيرة أو ضيق نفسي: أوقف التفاعل مع الذكاء الاصطناعي، وصِل الطفل بشخص بالغ حقيقي موثوق به وبالدعم المهني المناسب.

تذكّر

لا تَعِد بالسرية إذا كانت الحماية على يد مختصين قد تكون ضرورية. إذا كان للأدلة أهمية محتملة، فلا تمحُ جميع الرسائل أو الحسابات تلقائيًا. لا تتعامل مع الصور الحميمية أو تشاركها من أجل «إثبات» ما حدث.

تدرّب قبل حدوث أزمة

اقرأ هذه السيناريوهات الخيالية بصوت مسموع مع شخص بالغ آخر. الهدف هو اتخاذ خطوة أولى هادئة وتحديد جهة مناسبة للتواصل معها بعد ذلك، وليس السرعة أو تقديم إجابة مثالية.

A / خطأ في منح الأذونات

سمح طفل لتطبيق رسم بالوصول إلى جهات الاتصال والموقع، لكنه يقول إنه لم يقصد ذلك.

ما الخطوة الوقائية الأولى؟ ما الإعدادات وأوجه المشاركة المحتملة التي ستراجعها؟

B / صورة مزيفة لزميل في الصف

يتلقّى طالب صورة معدّلة ومهينة لزميل في الصف، ويُطلب منه مشاركتها.

كيف تدعم الطفل وتتجنّب نشر الأذى؟

C / روبوت محادثة يبدأ بممارسة الضغط

يطلب روبوت محادثة من مراهق ألا يغادر، ويوحي له بأن لا أحد في أسرته يفهمه.

ما الكلمات الداعمة التي ستستخدمها؟ وأي شخص حقيقي يمكنه المساعدة؟

D / حساب يوجّه تهديدات

يهدد حساب مجهول بنشر صورة معدّلة ما لم يُرسَل مال أو مزيد من المواد.

ما الذي تتجنب فعله؟ ومن المناسب إشراكه؟

النهج المقترح: توقّف مؤقتًا؛ أقرّ بالمشاعر؛ تحقّق من السلامة الفورية؛ تجنّب المشاركة أو الدفع أو المساومة؛ احتفظ بالمعرّفات الآمنة بإرشاد من شخص بالغ؛ اطلب دعمًا محليًا متخصصًا حسب مقتضى الحال.

تقييم للبالغين قائم على سيناريوهات: الأسئلة 1-5

اختر الإجابة الأكثر أمانًا في كل سيناريو خيالي. لا حاجة إلى حسابات أو أمثلة شخصية. هذا ليس اختبارًا للأطفال.

1. يطلب صوت يبدو حقيقيًا إجراء تحويل مالي عاجل. ما الذي ينبغي للأسرة فعله أولًا؟

A. طلب تكرار عبارة سرية من المتصل

B. إنهاء المكالمة والتحقق عبر وسيلة اتصال معروفة مسبقًا

C. البحث عن خلل في الصوت

2. يريد طفل تجربة تطبيق للذكاء الاصطناعي. ما التحقق الضروري؟

A. القواعد الحالية المتعلقة بالعمر والإذن، وإعدادات الخصوصية

B. ما إذا كان شعاره يبدو ملائمًا للأطفال

C. ما إذا كان زملاء الصف يستخدمونه بالفعل

3. ينتج الذكاء الاصطناعي إحالة إلى مصدر تبدو معقولة. ماذا ينبغي للمتعلم أن يفعل؟

A. الاستشهاد بها فورًا

B. افتراض أن الإحالات إلى المصادر أصلية دائمًا

C. البحث عن المصدر الأصلي والتأكد من أنه يدعم الادعاء

4. يطلب تطبيق تلوين خيالي الوصول إلى جهات الاتصال والميكروفون. ما أفضل استجابة؟

A. منح كلا الإذنين للمتابعة

B. التساؤل عما إذا كانت الأذونات ضرورية ورفضها إن لم تكن كذلك

C. مشاركة جهات اتصال أحد الوالدين بدلًا من ذلك

5. يقول مراهق إن روبوت المحادثة يبدو كأنه صديقه الوحيد. ما أفضل استجابة؟

A. السخرية من تعلقه به

B. منعه من المحادثة دون الاستماع إليه

C. الاستماع بهدوء، ومناقشة الحدود، والمساعدة على الحفاظ على الدعم البشري

كيفية استخدام هذا التقييم

أجب عن الأسئلة العشرة جميعها، ثم استخدم مفتاح الإجابات في الصفحة 3. ثماني إجابات صحيحة من أصل عشر (80%) هي العتبة المقترحة للتقييم الذاتي. والأهم: تدرّب على أي سيناريو أخطأت في الإجابة عنه.

تقييم للبالغين قائم على سيناريوهات: الأسئلة 6-10

أكمل هذه الأسئلة قبل قراءة دليل الإجابات.

6. يهدد حساب غير مألوف باستخدام صورة معدّلة. ما الذي ينبغي لأحد الوالدين تجنبه؟

A. الدفع أو المساومة أو إعادة إرسال محتوى جنسي صريح

B. التحقق من السلامة الفورية

C. طلب دعم مناسب من جهات مؤهلة

7. يكتب الذكاء الاصطناعي واجبًا مدرسيًا متقنًا. ما أفضل اختبار للتعلم؟

A. زيادة عدد الكلمات

B. أن يشرح المتعلم مهمة مماثلة وينفذها دون استخدام الذكاء الاصطناعي

C. أن يقيّم الذكاء الاصطناعي نتيجته بنفسه

8. يبلغ طفل عن مشاركته بيانات شخصية عن طريق الخطأ. ما أول استجابة ينبغي أن يقدمها الشخص البالغ؟

A. إشعار الطفل بالخزي لمنع تكرار الأمر

B. شكره، والتحقق من سلامته، والتخطيط لخطوات حماية مناسبة

C. إخباره بألا يذكر الأمر مرة أخرى أبدًا

9. يتضمن اقتراح مهني مولّد صورة نمطية عن مجموعة. ما أفضل تصرف؟

A. التعامل معه باعتباره موضوعيًا

B. إخفاء المثال

C. التساؤل عن التحيز، والبحث عن أدلة ذات صلة، ومقارنة المصادر

10. متى ينبغي للأسرة مراجعة اتفاقها بشأن الذكاء الاصطناعي؟

A. عدم مراجعته أبدًا بعد التوقيع

B. بعد إدخال أدوات جديدة، وحدوث تغييرات كبيرة أو حوادث، وفي المراجعات المخطط لها

C. فقط عندما يخالف الطفل قاعدة

القراران اللذان سنتدرّب عليهما مجددًا:

مفتاح الإجابات والملاحظات

تقييم للتعلم تُحتسب درجته ذاتيًا. نقطة واحدة لكل إجابة صحيحة؛ وتُعدّ 8/10 عتبة إتقان مقترحة للحصول على نموذج الشهادة الاختياري.

1. B

الصوت المقنع أو العبارة الخاصة ليسا تحققًا مستقلًا.

2. A

أهلية الاستخدام بحسب العمر، والموافقة، وضوابط المنتج الفعلية أمور مهمة.

3. C

قد تكون المراجع المُولَّدة مختلقة أو مضللة.

4. B

استخدم الحد الأدنى من الأذونات؛ فالتمارين القائمة على مواقف خيالية لا تحتاج إلى جهاز.

5. C

تساعد الاستجابة الداعمة على إبقاء التواصل مفتوحًا.

6. A

تجنّب تفاقم الموقف وإعادة نشر المحتوى؛ والجأ إلى قنوات الحماية التي يتولاها أشخاص.

7. B

يدل الأداء المستقل على الفهم.

8. B

تدعم الاستجابة الهادئة الإبلاغ والحماية.

9. C

قد تعكس التوصيات أنماطًا غير منصفة أو تغفل السياق.

10. B

ينبغي أن تتطور الضوابط والفهم معًا.

ما لا تثبته الدرجة

يُظهر الاختبار فهم المواقف، ولا يثبت الهوية أو الكفاءة المهنية ولا يضمن السلامة. راجع جوانب الضعف وتدرّب باستخدام مواقف خيالية قبل اعتبار الدورة مكتملة.

ما الذي تغيّر في أسرتنا؟

حوار قصير لا تُمنح عليه درجات. يمكن للبالغين والأطفال الإجابة شفهيًا؛ ولا يلزم تقديم أي تفاصيل تكشف الهوية.

ابدؤوا بروح الاستطلاع

«أي قاعدة أسرية كان تطبيقها أسهل؟ وأي قاعدة بدت صعبة؟ هل تغيّر أي تطبيق أو ميزة للذكاء الاصطناعي منذ حديثنا؟»

طريقة جيدة واحدة دعم بها الذكاء الاصطناعي التعلّم أو الإبداع أو إمكانية الوصول أو المهام اليومية:

موقف واحد توقفنا فيه، أو تحقّقنا، أو حمينا الخصوصية، أو طلبنا مساعدة بشرية (يمكن أن يكون خياليًا):

ما الذي نود تغييره في أدواتنا المعتمدة أو الإشراف أو الحدود؟

إذا احتاج طفل إلى الدعم غدًا، فكيف سيتواصل مع شخص بالغ موثوق؟

خطواتنا التالية

راجعوا التطبيقات والأذونات وإعدادات السلامة التي تغيّرت. راجعوا الاتفاق المشترك وحدّثوه معًا. تدرّبوا على سيناريو لم نشعر بالثقة في التعامل معه. خطّطوا لمراجعة أخرى، أو أجروا مراجعة في وقت أبكر إذا ظهر ما يثير القلق.

تذكّر

هذه ليست مراقبة ولا تقييمًا للأطفال بالدرجات. أبقوا باب طلب المساعدة مفتوحًا حتى لو خالف طفل قاعدة. حافظوا على خصوصية النموذج ولا ترفعوه إلى الإنترنت.

نفّذوا هذا النشاط كأسرة، لا كاختبار

هذه الحزمة مورد تعليمي طُوّر بصورة مستقلة. وينبغي تكييفها بما يتناسب مع العمر والإعاقة واللغة وإجراءات الحماية المحلية وسياسة المدرسة.

التيسير الموصى به

تهيئة الوالدين: 50-35 دقيقة بصورة مستقلة، لقراءة الوحدات الست القصيرة.

أربعة حوارات أسرية: نحو 20-15 دقيقة لكل حوار، في جلسات منفصلة؛ استخدموا صفحة المراهقين فقط عندما يكون ذلك مناسبًا.

الاتفاق الأسري: 15-10 دقيقة؛ يشرح البالغون أي إشراف ويدعون الطفل إلى المشاركة في صياغة القواعد.

التقييم القائم على السيناريوهات: 15-10 دقيقة للبالغين فقط، مع تصحيح ذاتي وتدرّب على القرارات التي لم تُتخذ على نحو صحيح.

المتابعة: 10 دقائق بعد نحو 30 يومًا، وفي وقت أقرب بعد استخدام أداة جديدة أو وقوع حادث.

إمكانية الوصول والحدود

اقرؤوا بصوت عالٍ، أو ترجموا، أو كبّروا الخط، أو اسمحوا بالإجابة شفهيًا أو بالرسم أو بالإشارة أو بترك الإجابة فارغة. لا تطلبوا مطلقًا من طفل أن يروي حادثًا حقيقيًا متعلّقًا بالسلامة.

استخدموا سيناريوهات خيالية على الورق؛ ولا تُنشئوا تسجيلات مضلّلة أو صورًا حميمة لأغراض التدريب.

الفئات العمرية ترشد التعليم، ولا تحدّد الأهلية القانونية. تحقّقوا من شروط المنتجات الحالية والقواعد المحلية.

لا يمكن لأي اختبار أو شهادة أو أدوات رقابة أبوية أو مورد أن يضمن سلامة الطفل.

مساءلة البالغين

الحماية مسؤولية البالغ. ينبغي أن تُقابَل إفصاحات الطفل بالدعم، وبمساعدة بشرية مناسبة من أشخاص مؤهّلين، وبشرح أي تغييرات مرتبطة بالسلامة — لا بمعاقبته على طلب المساعدة.

المصادر الخلفية والحدود

جرى التحقّق من الموارد خلال مراجعة نوفمبر .2026 وهي مراجع تعليمية، وليست تأييدًا أو اعتمادًا أو مشورة قانونية خاصة بولاية قضائية محدّدة. — UNICEF Innocenti إرشادات بشأن الذكاء الاصطناعي والأطفال (الإصدار 3، ديسمبر (2025
https://www.unicef.org/innocenti/reports/policy-guidance-ai-children UNICEF Innocenti - Skills for an AI World (Sept 2026)
https://www.unicef.org/innocenti/reports/skills-ai-world eSafety Commissioner - AI chatbots and companions
https://www.esafety.gov.au/newsroom/blogs/ai-chatbots-and-companions-risks-to-children-and-young-people FTC - AI-enhanced family-emergency scams
https://consumer.ftc.gov/consumer-alerts/2023/03/scammers-use-ai-enhance-their-family-emergency-schemes National Center for Missing & Exploited Children - Sextortion
https://www.missingkids.org/theissues/sextortion CISA - Secure Our World
https://www.cisa.gov/secure-our-world Francis Elhelou - Family AI Safety training
https://franciselhelou.com/family-ai-safety-training

الحدود الجغرافية والمهنية

قد تصف المصادر الدولية إجراءات أمريكية أو أسترالية، ويجب عدم التعامل معها بوصفها قانونًا أو تعليمات للطوارئ في بلدان أخرى. استعينوا بالجهات المحلية المؤهّلة المعنية بالحماية والصحة والشرطة والطوارئ عند الحاجة.

تعليم أسري مستقل وغير معتمد. تعتمد الشهادة النموذجية على إكمال يُبلّغ عنه ذاتيًا واختبار للبالغين تُحتسب درجاته ذاتيًا؛ وهي ليست مؤهّلًا مهنيًا ولا دليلًا على هوية جرى التحقّق منها.