كيف يمكن للذكاء الاصطناعي أن يساعدنا على التعلّم؟

جرّبوا معًا مع شخص بالغ موثوق. هذا حوار، وليس اختبارًا. جميع الأمثلة خيالية.

السؤال الافتتاحي

كيف يمكن لمساعد أن يعطينا تلميحًا مفيدًا دون أن يقوم بالتعلّم بدلًا منا؟

جرّبوا هذا معًا

دون استخدام أي أداة، قسّم ستة أشياء إلى مجموعتين متساويتين. حاول أولًا. يمثّل شخص بالغ دور مساعد افتراضي من الذكاء الاصطناعي ويقدّم تلميحًا واحدًا: «ضع شيئًا واحدًا في كل مجموعة، ثم كرّر». تحقّق بالعدّ، واشرح، ثم جرّب تقسيم ثمانية أشياء دون مساعدة. بعد ذلك، يقول مساعد الذكاء الاصطناعي التخيّلي: «البطاريق من الثدييات». تحقّق باستخدام كتاب مناسب أو بالرجوع إلى شخص بالغ مطّلع؛ وإذا تعذّر التحقّق، فضع عليها عبارة «لم يُتحقّق منها». ردّ للتدرّب عليه «أعطني تلميحًا واحدًا، لا الإجابة النهائية. سأتحقّق منه، وأشرحه، وأجرّب خطوة مشابهة بنفسي».

قاعدة أسرتنا

حاول. احصل على تلميح. تحقّق. اشرح. تدرّب دون ذكاء اصطناعي.

يمكنكم التحدث أو الرسم أو الإشارة أو أخذ استراحة أو التخطي أو التوقف. لا حاجة إلى حساب للذكاء الاصطناعي [[AI أو تسجيل أو معلومات خاصة حقيقية.

أسئلتنا

تحدثوا أو ارسموا أو اكتبوا معًا. لا حاجة إلى ملء كل سطر، ولا يلزم تسجيل أي معلومات شخصية.

ماذا حاولت قبل الحصول على التلميح؟

كيف تحقّقت من الإجابة أو الادعاء؟

ما الذي يمكنني فعله أو شرحه الآن دون ذكاء اصطناعي؟

إجراء واحد لتجربته هذا الأسبوع

اختر مهارة مدرسية واحدة أو مهارة مرتبطة بهواية للتدرّب عليها دون ذكاء اصطناعي. راجع قواعد المعلّم قبل استخدام الذكاء الاصطناعي في الواجبات، واسأل عن كيفية الإفصاح عن أي مساعدة مسموح بها.

قاعدة أسرتنا

حاول. احصل على تلميح. تحقّق. اشرح. تدرّب دون ذكاء اصطناعي.

احتفظوا بأوراق العمل المكتملة في المنزل. لا تُدرجوا أبدًا أسماء حقيقية أو كلمات مرور أو رموز تسجيل دخول أو عبارات خاصة أو تفاصيل المدرسة أو بيانات الاتصال.

تحدّي المراهقين: الحوار 4

سيناريو خيالي للأطفال الأكبر سنًا والمراهقين. لا حاجة إلى رسائل فعلية أو زملاء حقيقيين أو تسجيلات أو حسابات ذكاء اصطناعي [.AI]

ماذا ستفعل؟

يقدّم مقال افتراضي منسوب إلى الذكاء الاصطناعي فقرة مصقولة، وإحالتين إلى كتابين تبدوان موثوقتين، وادعاءً بأن طلاب أحد الأحياء أقل قدرة بطبيعتهم على النجاح. يريد صديق تقديمه دون تغيير.

مسار لاتخاذ قرار أكثر أمانًا

1. ارفض التعميم غير المنصف على مجموعة، واسأل عن الأدلة التي يمكن أن تدعم الادعاء فعليًا.
2. تحقّق من كل استشهاد في المصدر الأصلي؛ وإذا لم يكن موجودًا أو لم يكن يدعم الادعاء، فاحذفه.
3. اتّبع سياسات المعلّم بشأن الاستعانة بالذكاء الاصطناعي والإفصاح عنها، ثم طوّر استدلالك الخاص.
4. أظهر ما تعلّمته من خلال شرح قصير أو حلّ سؤال مشابه دون استخدام الذكاء الاصطناعي. ناقش ذلك مع شخص بالغ موثوق به

ما الذي ستتحقّق منه قبل تكرار الاستشهادات؟

ما المهام التي ينبغي أن يدعمها الذكاء الاصطناعي، وما المهام التي ينبغي أن يؤديها المتعلّم؟

مبدأ مشترك

حاول. احصل على تلميح. تحقّق. اشرح. تدرّب دون ذكاء اصطناعي.

ملاحظات للشخص البالغ

دعم للنقاش، وليس معيارًا للتقييم. احتفظوا بهذه الصفحة منفصلة عن أوراق عمل الأطفال؛ تحدّي المراهقين اختياري.

ما الذي ينبغي الإصغاء إليه

يمكن التحقّق من تساوي المجموعات بالعدّ؛ والبطاريق طيور. أبرز الفرق بين تلميح مفيد وإجابة مصقولة لم يتوصّل إليها المتعلّم بجهده. تحقّق من المصادر المختلقة والتحيّز ووجهات النظر المغفلة. قدّر الكفاءة الحقيقية وإمكانية الوصول والإبداع وصوت الطفل الخاص.

أضيفوا نشاطًا تكميليًا واحدًا ذا مغزى

مثال إيجابي اختياري: تدرّب على محادثة بلغة أجنبية، أو اطلب ثلاث بدايات محتملة لقصة بشخصيات خيالية؛ قيّم وعدّل بدلًا من النسخ. التكييف حسب العمر

أقل من 5 سنوات: التصنيف من خلال اللعب. 7-5 سنوات: تلميح واحد. 12-8 سنة: التحقّق من ادعاء يتعلق بحقيقة. 17-13 سنة: التحقّق من المصادر، والتحيّز، وسياسة المعلّم، وإظهار التعلّم بصورة مستقلة.

مناقشة النشاط بعد انتهائه دون إشعار الطفل بالخجل

اسألوا: «ما الذي جعل هذا صعبًا؟» و«ماذا ستفعل أولًا؟»

أثنوا على التحقّق المستقل وحماية الخصوصية وحرية الاختيار واللجوء إلى إنسان للحصول على المساعدة.

لا تطلبوا من الطفل إجراء عرض توضيحي باستخدام مواد ضارة حقيقية، أو الإفصاح عن تجارب شخصية خاصة فعلية بوصف ذلك نشاطًا.

إذا ظهرت مسألة حقيقية تدعو للقلق

أوقفوا النشاط، واشكروا الطفل، وتحقّقوا من سلامته. اتبعوا دليل الاستجابة للحوادث الخاص بمقدّمي الرعاية. في حال وجود خطر فوري أو قلق بشأن إيذاء النفس، اطلبوا مساعدة بشرية محلية عاجلة من مختصين مؤهلين، وليس نصائح الذكاء الاصطناعي AI].]